

**Приложение 1 к РПД Б1.В.1 ДВ.05.01 Рекреология
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование и экологическая безопасность
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и экологическая безопасность.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Рекреология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по выполнению тестового задания на знание терминологии

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Правильные ответы выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом

1.4. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов, при этом:

- - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Рекомендации по созданию презентации:

- читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом;
- тщательно структурированная информация;
- наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков;
- каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац;
- главную идею надо выложить в первой строке абзаца;
- использование табличных форм представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов – это возможность подать материал компактно и наглядно;
- графика должна органично дополнять текст;
- выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Дополнительно в билет может быть включено третьим вопросом практическое задание.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

На подготовку к ответу на билет на зачете отводится 20 минут.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено».

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие (семинар) № 1

План

1. Место рекреологии в системе наук.
2. Основные понятия рекреологии.
3. Предпосылки зарождения рекреологии. Современное состояние науки и направления исследований.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются связи рекреологии с другими науками? Чем обогащает рекреология естественные и гуманитарные науки?
2. Дайте определения понятиям «рекреология», «рекреационная деятельность», «рекреационные потребности человека».
3. В чем заключаются особенности этапов развития рекреологии?
4. В чем заключаются функции рекреологии?

Задания для самостоятельной работы

К вопросу 2. Подберите не менее трех определений понятия «рекреология», используя различные источники. Сделайте библиографические описания этих источников.

К вопросу 3, 4. Заполните таблицу:

Название этапа	Период	Краткая характеристика

К вопросу 4. Заполните таблицу:

Функции рекреологии	Характеристика функции

Литература

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 2

План

1. Общие тенденции развития рекреационной деятельности.
2. Функции рекреологии
3. Рекреативные потребности человека.
4. Основные свойства рекреационной системы.
5. Типы рекреационных предприятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем характеризуются основные тенденции рекреационной деятельности?
2. Какие функции выполняет рекреология в современном социуме?
3. Приведите примеры классификаций рекреативных потребностей человек. Какие признаки лежат в их основе?
4. Что собой представляет рекреационная система? Каковы ее основные компоненты?
5. Какова типология рекреационных предприятий?

Задания для самостоятельной работы

К вопросу 2. Заполните таблицу:

Функции рекреологии	Характеристика функции

К вопросу 3. Заполните таблицу:

Признак в основе классификации	Основные группы рекреативных потребностей

К вопросу 4. Дайте определение понятиям «рекреационная система», «рекреационная подсистема», используя разные источники. Сделайте библиографические описания этих источников. Приведите примеры таких систем и подсистем.

К вопросу 5. На примере туристической отрасли нашего региона приведите примеры различных типов рекреационных предприятий.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 3

План

1. Гуманоцентрированные концепции.
2. Экономцентрированные концепции.
3. Натурцентрированные концепции.
4. Геопространственные концепции.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем характеризуются концепций в рекреологии?
2. Какова роль концепций в развитии реареологии как науки?
3. Какие признаки лежат в основе классификации концепций в рекреологии?

Задания для самостоятельной работы

К вопросам 1-4: Заполните таблицу:

Группа концепций	Примеры	Авторы	Краткая характеристика
Гуманоцентрированные			
Экономцентрированные			
Натурцентрированные			
Геопространственные			

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 4

План

1. Понятие ресурса. Классификация ресурсов.
2. Оценка рекреационных ресурсов. Степень рекреационной освоенности.
3. Проблемы и перспективы рекреационного освоения.
4. Рекреационное зонирование. Рекреационного районообразование.
5. Функциональная специализация рекреационно-туристских районов.
6. Факторы туристского районирования.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность понятия ресурса и его отличия от понятия «резерв»?
2. Приведите примеры классификации ресурсов.
3. Как проводится оценка и анализ рекреационных ресурсов?
4. В чем заключается многоаспектность рекреационной деятельности?
5. В чем заключается сущность рекреационного районирования территории? Какова его роль?
6. Какова роль специализации рекреационно-туристских районов?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите методику и этапы оценки природных ресурсов.
2. Приведите примеры схем анализа природных ресурсов.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 5

План

1. Туристско-рекреационные ресурсы.
2. Природные ресурсы.
3. Рекреационный ландшафт.
4. Территории регламентированного рекреационного использования
5. Культурно-исторические ресурсы.

6. Рекреационный потенциал курортов, лечебно-оздоровительных местностей

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается регламентированность рекреационного использования?
2. Как соотносятся между собой природные и туристско-рекреационные ресурсы?
3. В чем заключаются особенности рекреационных ландшафтов, и каковы их отличия от других видов ландшафтов?
4. Какие виды культурно-исторических ресурсов характерны для нашего региона?
5. В чем заключается сущность лечебно-оздоровительного туризма?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику природных ресурсов республики Карелия.
2. Приведите примеры рекреационных ландшафтов Северо-западного федерального округа РФ
3. Разработайте план характеристики курорта.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 6

План

1. Потенциал природных, культурно-исторических ресурсов для развития туризма
2. Преобладающая рекреационная деятельность в РФ: Север России, Центр России, Юг России, Сибирь и Дальний Восток.
3. Преобладающая рекреационная деятельность на территории Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается потенциал природных ресурсов для развития туризма в РФ?
2. В чем заключается потенциал культурно-исторических ресурсов для развития туризма в РФ?
3. Какие виды рекреационной деятельности характерны для Ближнего Зарубежья? Приведите примеры.
4. Какие виды рекреационной деятельности характерны для Дальнего Зарубежья? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

Составьте презентации на основании анализа источников:

1. Подберите информацию о результатах анализа рекреационного потенциала РФ. Выделите главные тенденции, укажите источники информации.
2. Подберите информацию о результатах анализа рекреационных ресурсов по регионам РФ (рекреационным зонам РФ по выбору). Выделите главные тенденции, укажите источники информации.
3. Подберите информацию о результатах анализа рекреационных ресурсов одного из регионов зарубежья. Выделите главные тенденции, укажите источники информации.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 7

План

1. Государственная политика в вопросах формирования рекреационного туризма.
2. Правовое регулирование в вопросах формирования рекреационного туризма.
3. Региональные программы развития туризма.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы принципы государственной политики в вопросах формирования рекреационного туризма, и в каких документах они изложены?
2. Какие нормативные документы регулируют рекреационную деятельность в РФ?
3. В каком документе изложены основные направления развития рекреационного туризма в Мурманской области?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте нормативный документ «Программа социально-экономического развития Мурманской области» по плану:
 1. Название документа.
 2. Кем и когда принят.
 3. Структура документа
 4. Покажите связи, которые существуют, на ваш взгляд, между причинами, вызвавшими необходимость разработки документа и предлагаемыми идеями
 5. Оцените значимость реализации данного документа в России и в мире.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 8

План

1. Управление процессом рекреологии на разных уровнях: законодательном, административном, образовательном (решение задач)
2. Рекреационно-туристская инфраструктура.
3. Рекреационно-туристские предприятия и туристские фирмы.
4. Материально-техническая база туризма.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается управление процессом рекреологии?
2. Почему необходимо принимать решения на разных уровнях?
3. Что относится к рекреационно-туристской инфраструктуре?
4. В чем отличия рекреационно-туристских предприятий и туристских фирм?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры принятия управленческих решений по развитию рекреологии на законодательном уровне
2. Подберите примеры принятия управленческих решений по развитию рекреологии на административном уровне
3. Подберите примеры принятия управленческих решений по развитию рекреологии на образовательном уровне
4. Заполните таблицу:

Рекреационно-туристские предприятия	Мурманская область	Другой регион (по выбору)
Туристские фирмы	Мурманская область	Другой регион (по выбору)

5. Установите, какие требования предъявляются к материально-технической базе рекреационно-туристских предприятий.

Литература и источники Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 9

План

1. География мировых рекреационных курортов.
2. Подходы к организации рекреационной деятельности в системе ООПТ.
3. Подходы к организации рекреационной деятельности на курортах.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «рекреационный курорт»
2. Дайте определение понятию «Особо охраняемые природные территории».
3. Каким нормативным документом регулируется их деятельность в РФ?
4. Что собой представляет рекреационная деятельность на курортах? Каковы ее составляющие?

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию об одном из мировых рекреационных курортов (по выбору) по плану: 1. Название курорта 2. Географическое положение 3. Специализация курорта 4. Рекреационные ресурсы территории 5. Программы обслуживания на курорте.
2. Ознакомьтесь с рекреационными функциями ООПТ. Заполните таблицу:

Категория ООПТ	Рекреационные функции	Примеры

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.

4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.

Практическое занятие (семинар) № 10-11

План

1. Характеристика современного рынка рекреационного отдыха.
2. Эффективность программ отдыха.
3. Виды услуг и программа обслуживания.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность рекреационного отдыха?
2. В чем особенности современного рынка рекреационного отдыха?
3. Каковы критерии эффективности программ отдыха?
4. Какие виды услуг предоставляются по программам отдыха?
5. Что включает программа обслуживания?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите информацию о программах отдыха в 2-3 странах (на выбор). Дайте их характеристику по плану: тип отдыха, вид отдыха, мероприятия программы отдыха, ценовая характеристика, транспортное обеспечение, материально-техническое обеспечение.
2. Составьте перечень услуг по одной из этих программ.

Литература и источники

Основная

1. Ильина Л. А. Туристское природопользование: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Социально-культурный сервис и туризм» / Ильина Л. А. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
2. Николаенко Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для вузов / Николаенко Д. В. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288 с.

Дополнительная

3. Квартальнов В. А. Туризм : учебник для образоват. учреждений туристского профиля / Квартальнов В. А. ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 320 с.
4. Географический атлас «География России: население и хозяйство», 9-й класс. М., 2009.